



Services éducatifs
3700, rue Rachel Est
Montréal (Québec)
H1X 1Y6
514 596-4220

FRANCISATION-ALPHA
Programme-guide

Enseignement-apprentissage de l'écrit
Niveau 3

Jun 2015



**Commission
scolaire
de Montréal**

Responsable pédagogique :

- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM

Les conseillers pédagogiques suivants se sont rencontrés à plusieurs reprises pour discuter et pour décider des orientations à donner au programme de francisation-alpha :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Hélène Brisson, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Margaret Joubert, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Jocelyne Millet, conseillère pédagogique, francisation, CSDM

Ces personnes ont contribué à la conception, à la rédaction et à la révision de ce programme :

- Josée Béliveau, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Nathalie Désilets, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Caroline Fiset-Asselin, conseillère pédagogique, CSDM
- Maryse Gauthier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sophie Lapierre, conseillère pédagogique, francisation, CSDM
- Jacques Lavoie, conseiller pédagogique, francisation, CSDM
- Véronique Lussier, enseignante, CSDM
- Gaétano Marsala, enseignant, CSDM
- Noémie Pomerleau-Cloutier, enseignante, conseillère pédagogique, CSDM
- Sylvain Quévillon, enseignant, CSDM

1	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [ʏi] [ʏe] [ʏa]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant les combinaisons de phonèmes cibles : sui_s huit dix-huit huitièm_e dix-huitièm_e aujourd'h_ui cuisinier cuisiniè_e paraplui_e cuisin_e minui_t nui_t frui_t biscui_t huil_e condui_t continuez nuage</p> <p>Élève Syllaber, sans support visuel, les mots lus par l'enseignant.</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [ʏi], [ʏe], [ʏa] AUX GRAPHÈMES ui, uez, ua</p>	<p>Enseignant Distribuer la liste des mots utilisés en <i>Conscience phonologique</i>. Lire le premier mot, produire la combinaison de phonèmes cibles, encercler le graphème correspondant, dire le nom des lettres. Lire les mots sans découpage syllabique en laissant l'élève encercler les graphèmes cibles. Écrire les graphèmes, nommer les lettres les composant, prononcer la combinaison de phonèmes.</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [ʏi], [ʏe], [ʏa]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [ʏi], [ʏe], [ʏa]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : d'h_ui cui plui_e nui_t cui_t dui_e nuez</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : sui_s huit dix-huit aujourd'h_ui paraplui_e cuisin_e minui_t nui_t frui_t biscui_t huil_e condui_t continuez nuag_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Aujourd'h_ui, je cuisin_e avec mon mari. Il y a beaucou_p de nuag_{es} aujourd'h_ui. Mon paraplui_e est bleu. Mon fijs mang_e un biscui_t aux frui_{ts}. Pardon, je cherch_e l'h_uil_er, s'il vou_s plai_t.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p> <p>COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN NOM PROPRE</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Enseignant Écrire des noms propres décodables. Élève Dire des phrases contenant chacune au moins un de ces mots. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER LES PRONOMS SUJETS</p> <p>IDENTIFIER LE RÉFÉRENT D'UN PRONOM</p>	<p>Enseignant Présenter des phrases décodables dont le sujet est formé de noms masculins et féminins, singuliers et pluriels.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet dans chaque phrase.</p> <p>Identifier le genre et le nombre du sujet.</p> <p>Enseignant Réécrire les phrases en remplaçant chaque sujet par un pronom : il, elle, ils, elles.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Identifier le sujet dans chaque phrase.</p> <p>Identifier les mots remplacés par chaque pronom.</p> <p>Identifier le genre et le nombre de chaque pronom.</p> <p>Enseignant Faire le lien entre le genre et le nombre du nom et ceux du pronom.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

2	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [wa]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant la combinaison de phonèmes cibles : troi_s toillet_e doi_s moi_s froi_d soi_t voici droi_t poisson boisson voi_s voitur_e emploi soiré_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LA COMBINAISON DE PHONÈMES [wa] AU GRAPHÈME OI</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec la combinaison de phonèmes [wa].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [wa]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [wa]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : toi voi poi boi voi ploi soi</p> <p>Élève Lire les mots suivants : troi_s toillet_e doi_s doi_{gt} moi moi_s froi_d soi_t voici droi_t poisson boisson voi_s voi_t voi_{ent} voitur_e emploi soiré_e</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Je détest_e le poisson. Il fai_t froi_d dan_s les toillet_{es}. Mon frèr_e a un_e voitur_e roug_e. Ell_e cherch_e un emploi. Le directeur aim_e les boisson_s gazeus_{es}.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p> <p align="center">COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN NOM COMMUN DE CHOSE</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs décodables accompagnés d'un déterminant.</p> <p>Élève Dire des phrases contenant chacune au moins un de ces mots.</p> <p>Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">REPLACER UN GN SUJET PAR UN PRONOM PERSONNEL SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables dont les sujets sont des noms qui varient en genre et en nombre. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le sujet. Identifier le genre et le nombre du sujet. Remplacer le sujet par le pronom approprié : il, elle, ils, elles.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

3	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [waʁ] [wat] [wavʁ]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant les combinaisons de phonèmes cibles : bonsoir revoir noir soir laborator_e mouchoir avoir pleuvoir comptoir droit_e boit_e poivr_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [waʁ], [wat], [wavʁ] AUX GRAPHÈMES oir, oite, oivre</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les combinaisons de phonèmes [waʁ], [wat], [wavʁ].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [waʁ], [wat], [wavʁ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [waʁ], [wat], [wavʁ]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : soir voir toir_e choir toir</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : bonsoir revoir noir soir laborator_e mouchoir avoir pleuvoir comptoir droit_e boit_e poivr_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Il fait noir dan_s le laborator_e informatiq_{ue}. Il va pleuvoir demain soir. La boit_e est sur le comptoir. La class_e est à droit_e du laborator_e. Je cherch_e le poivr_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p> <p>COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN NOM COMMUN DE PERSONNE</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Enseignant Écrire des noms communs décodables accompagnés d'un déterminant. Élève Dire des phrases contenant chacune au moins un de ces mots. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">REEMPLACER UN PRONOM PERSONNEL SUJET PAR UN GN</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables dont le sujet est un pronom : il, elle, ils, elles. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le sujet. Identifier le genre et le nombre du pronom sujet. Suggérer différents noms et déterminants pour remplacer le pronom.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

4	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [wɛ̃]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant la combinaison de phonèmes cibles : conjoin_t conjoin_e loin moïn_s besoin adjoin_t adjoin_e coin Point_e-Sain_t-Charl_{es} Point_e-au_x-Trembl_{es}</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LA COMBINAISON DE PHONÈMES [wɛ̃] AU GRAPHÈME oin</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec la combinaison de phonèmes [wɛ̃].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [wɛ̃]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [wɛ̃]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : join_t joint_e point_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : conjoin_t conjoin_e loin moïn_s besoin adjoin_t adjoin_e coin Point_e-Sain_t-Charl_{es} Point_e-au_x-Trembl_{es}</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Son conjoin_t est directeur adjoin_t. J'ai besoin d'huil_e et de poivr_e. Ell_e habit_e à Point_e-au_x-Trembl_{es}. Mon conjoin_t travaill_e loin de la maison. La cliq_{ue} médical_e est au coin de la ru_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions. <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p> <p align="center">COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN NOM COMMUN</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs décodables accompagnés d'un déterminant.</p> <p>Élève Dire des phrases contenant chacune au moins un de ces mots.</p> <p>Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves.</p> <p>Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LES PRONOMS SUJETS</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables dont le sujet est un pronom : je, tu, nous, vous, on. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le sujet. Enseignant Dire que les sujets de ces phrases sont des pronoms tout comme « il », « elle », « ils », « elles ». Classer les pronoms selon leur nombre : je, tu, nous, vous, on.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

5	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [jɛm] [jɛʁ] [jɛl] [jɛv]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant les combinaisons de phonèmes cibles : troisièm_e cinquièm_e deuxièm_e quatrièm_e sixièm_e neuvièm_e dixièm_e onzièm_e douzièm_e h_{ier} couturièr_e cuisinièr_e derrièr_e magasinier_e vestiair_e premièr_e Pierrefon_{ds} Rivière-des-Prairi_{es} cimetièr_e conseil_lèr_e concierg_e industriel Saint_e-Genevièr_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [jɛm], [jɛʁ], [jɛl], [jɛv] AUX GRAPHÈMES ième, ière, ier, iaire, iel, iève</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les combinaisons de phonèmes [jɛm],[jɛʁ], [jɛl], [jɛv].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [jɛm], [jɛʁ], [jɛl], [jɛv]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [jɛm], [jɛʁ], [jɛl], [jɛv]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : quièm_e trièm_e vièm_e zièm_e rièr_e nièr_e tiair_e mièr_e pierr_e vièr_e tièr_e cièr_e triel vièr_e</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : troisièm_e cinquièm_e quatrièm_e neuvièm_e onzièm_e douzièm_e h_{ier} couturièr_e cuisinièr_e derrièr_e magasinier_e vestiair_e premièr_e Pierrefon_{ds} Rivière-des-Prairi_{es} cimetièr_e concierg_e industriel Saint_e-Genevièr_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Ma sœur est couturièr_e. J'_habit_e la neuvièm_e ru_e. Le concierg_e est né à Rivière-des-Prairi_{es}. Il y a un parc industriel derrièr_e le cimetièr_e. Le vestiair_e, c'est la troisièm_e port_e à droit_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions. <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p>

<p>COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN VERBE D'ACTION</p>	<p>Enseignant Écrire des verbes d'action décodables à la 3^e pers. du s. : march_e donn_e parl_e regard_e apport_e écout_e mang_e soup_e ferm_e recherch_e sor_t effac_e fai_t déjeun_e</p> <p>Élève Dire des phrases contenant un de ces verbes.</p> <p>Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>IDENTIFIER UN COMPLÉMENT DE PHRASE</p> <p>ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>Enseignant Rappeler la structure de la phrase de base : P = S. + Préd.</p> <p>Enseignant Présenter les même phrases avec un complément de phrase placé au début: matin dimanch_e avan_t-midi après_s-midi avril lundi midi anné_e journé_e diner octobr_e septembr_e mercredi</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser une question de compréhension portant sur le complément de phrase. Questionner sur les changements observés : l'ajout du complément de phrase, la virgule. Dire que les mots ajoutés sont un complément de phrase. Reprendre l'équation : P = Compl. de P + S. + Préd.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : complément de phrase, virgule.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

6	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [je]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant la combinaison de phonèmes cibles : quartier marié janvier février dernier premier ca_hier couturier cuisinier infirmier métier clavier casier atelier soulier_s panier magasinier voyez foyer nettoyer étudier payer Cartiervill_e Mercier</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LA COMBINAISON DE PHONÈMES [je] AUX GRAPHÈMES ié, ier, iez, yez, yer</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec la combinaison de phonèmes [je].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [je]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [je]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : tier rié vier vrier nier mier rier lier dier cier</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : quartier marié janvier février dernier premier ca_hier couturier cuisinier foyer infirmier métier clavier casier atelier soulier_s panier magasinier voyez nettoyer étudier payer Cartierville Mercier</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : J'_habit_e le quartier Mercier. Mon ca_hier est dan_s mon casier. Le clavier est à côté de la souri_s. Il fai_t froi_d en février. Mon frèr_e va payer le couturier.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions. <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p> <p align="center">COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN VERBE ABSTRAIT</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire des verbes abstraits décodables à la 3^e pers. du s. : port_e pès_e mesur_e coût_e est a pens_e détest_e aim_e voi_t commenc_e enseign_e respect_e habit_e</p> <p>Élève Dire des phrases contenant un de ces verbes.</p> <p>Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">MANIPULER LE COMPLÉMENT DE PHRASE : LE DÉPLACEMENT</p>	<p>Enseignant Reprendre les phrases avec complément de phrase utilisées dans la partie <i>Grammaire</i> à la tâche précédente. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le sujet, le prédicat et le complément de phrase. Enseignant Rappeler la structure : P = Compl. de P, + S. + Préd.</p> <p>..... Enseignant Présenter les mêmes phrases avec le complément de phrase placé à la fin. Questionner sur les changements observés : déplacement du complément de phrase et absence de la virgule. Présenter les équations pour illustrer le déplacement : P = Compl. de P, + S. + Préd. P = S. + Préd. + Compl. de P</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

7	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [ja] [ɔ] [jɑ] [jɔ]</p> <p>SYLLABER DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [j]</p>	<p>Mots contenant les combinaisons de phonèmes cibles : secrétaria_t cafétéria voyag_e Mon_t-Royal bibliothèq_{ue} national_e international nationalité mayonnais_e étudian_t étudiant_e viand_e station station-servic_e circulation francisation éducation</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème ASSOCIER LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [ja], [ɔ], [jɑ], [jɔ] AUX GRAPHÈMES ia, ya, io, yo, ian, ion, yon</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les combinaisons de phonèmes [ja], [ɔ], [jɑ], [jɔ].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [ja], [ɔ], [jɑ], [jɔ]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [ja], [ɔ], [jɑ], [jɔ]</p> <p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : ria_t ria yag_e yal blio yo dian_t diant_e</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : secrétaria_t cafétéria voyag_e Mon_t-Royal bibliothèq_{ue} mayonnais_e étudian_t étudiant_e viand_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Le bœuf, c'est de la viand_e. Les étudian_{ts} mang_{ent} à la cafétéria. L'étudiant_e aim_e les voyag_{es}. Il y a de l'huil_e dans la mayonnais_e. La bibliothèq_{ue} est au troisièm_e étag_e.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions.</p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p>Écriture COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p> <p>COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN VERBE</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire des verbes décodables à la 3^e pers. du s. Élève Dire des phrases contenant un de ces verbes. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">MANIPULER LE COMPLÉMENT DE PHRASE : LE DÉPLACEMENT</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables avec un complément de phrase à la fin ou au début. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le sujet, le prédicat et le complément de phrase. Déplacer, à l'oral, le complément de phrase. Enseignant Écrire les nouvelles phrases.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

8	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [jɛ]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant la combinaison de phonèmes cibles: combien rien chien vien_s revien_s bien</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LA COMBINAISON DE PHONÈMES [jɛ] AU GRAPHÈME ien</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec la combinaison de phonèmes [jɛ].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [jɛ]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [jɛ]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : bien vien_s</p> <p>Élève Lire les mots suivants : combien rien chien vien_s vien_t revien_s bien</p> <p>Élève Lire les phrases suivantes : Mon chien va bien. L'enseignant vien_t du Québec. Je revien_s de l'épiceri_e. Combien ça coût_e? Je ne veu_x rien manger.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions.</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p> <p align="center">COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN PRONOM PERSONNEL SUJET</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>Enseignant Écrire les pronoms personnels sujets de 3^e pers. : il, elle, ils, elles. Élève Dire des phrases contenant un de ces pronoms. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p>Grammaire de la phrase</p> <p>AJOUTER UN COMPLÉMENT DE PHRASE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases décodables sans complément de phrase. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le sujet et le prédicat. Enseignant Amener les élèves à dire un complément de phrase pour chaque phrase. Ajouter les compléments de phrase aux phrases écrites. Élève Déplacer, à l’oral, le complément de phrase. Enseignant Écrire les nouvelles phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l’écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

9	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [ij]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS</p>	<p>Mots contenant la combinaison de phonèmes cibles: billet famill_e fill_e babillar_d habill_e habillon_s habillez déshabill_e déshabillon_s déshabillez maquill_e maquillon_s maquillez</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LA COMBINAISON DE PHONÈMES [ij] AU GRAPHÈME ill</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec la combinaison de phonèmes [ij].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [ij]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LA COMBINAISON DE PHONÈMES [ij]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : bill_e bill_{ent} quill_e quill_{es} quill_{ent}</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : billet famill_e fill_e babillar_d habill_e habill_{es} habillon_s habillez habill_{ent} déshabill_e déshabill_{es} déshabillon_s déshabillez déshabill_{ent} maquill_e maquill_{es} maquillon_s maquillez maquill_{ent}</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : J'ai une grand_e famill_e. Il cherch_e son billet d'autobus. Le matin, je m'habill_e à 7h30. Le babillar_d est au fon_d de la class_e. Ma fill_e se maquill_e beaucoup_p.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions. <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p> <p align="center">COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR D'UN PRONOM PERSONNEL SUJET</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Enseignant Écrire les pronoms personnels sujets : je, tu, nous, vous, on. Élève Dire des phrases contenant un de ces pronoms. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LA STRUCTURE DE LA PHRASE DE FORME NÉGATIVE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base décodables avec le verbe <i>être</i> et le verbe <i>aller</i>. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier le verbe. Enseignant Présenter les mêmes phrases à la forme négative. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Identifier les changements. Enseignant Faire remarquer que le « n' » s'utilise devant un verbe commençant par une voyelle. Insister sur l'ordre des mots dans la phrase de forme négative : ne + V + pas. Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : phrase de forme négative.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

10	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p align="center">Conscience phonologique [aj] [ɛj] [œj]</p> <p align="center">SYLLABER DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [j]</p>	<p>Mots contenant les combinaisons de phonèmes cibles : travail travailleur travailleus_e travailler ail chandail quincailleri_e oreill_e orteil réveill_e réveillon_s réveillez réveill_e-matin bouteill_e soleil ensoleillé surveillan_t surveillant_e conseiller conseil_lèr_e œil feuil_l_e portefeuil_l_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p>
	<p align="center">Correspondance graphème-phonème</p> <p align="center">ASSOCIER LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [aj], [ɛj], [œj] AUX GRAPHÈMES ail, aille, eil, eille, œil, euille</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec les combinaisons de phonèmes [aj], [ɛj], [œj].</p>
	<p align="center">Lecture</p> <p align="center">LIRE LES SYLLABES CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [aj], [ɛj], [œj]</p> <p align="center">LIRE DES MOTS CONTENANT LES COMBINAISONS DE PHONÈMES [aj], [ɛj], [œj]</p> <p align="center">LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : vail vaill_e dail reill_e teil veill_e veill_es veill_ent teill_e leil</p> <p>..... Élève Lire les mots suivants : travail travail_l_e travailleur travailleus_e travailler ail chandail quincailleri_e oreill_e orteil réveill_e réveill_es réveillon_s réveillez réveill_ent réveill_e-matin bouteill_e soleil ensoleillé surveillan_t surveillant_e conseiller conseil_lèr_e œil feuil_l_e portefeuil_l_e</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Il travail_l_e à la quincailleri_e. Le surveillan_t se réveill_e à 5 h. Il fai_t soleil aujourd'_hui. J'ai mal à l'oreill_e droit_e. Le conseiller port_e un chandail noir.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions. <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p align="center">Écriture</p> <p align="center">COPIER DES MOTS</p> <p align="center">COPIER DES PHRASES</p> <p align="center">COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR DE NOMS PROPRES ET DE VERBES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Enseignant Écrire des verbes et des noms propres décodables. Élève Dire des phrases contenant au moins un de ces mots. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension</p>

<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC LA STRUCTURE DE LA PHRASE DE FORME NÉGATIVE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base décodables avec le verbe <i>avoir</i> ou un verbe en -er dont le complément direct commence par un déterminant indéfini ou partitif.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le verbe.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter les mêmes phrases à la forme négative.</p> <p>Élève Identifier les changements.</p> <p>Enseignant Insister sur la substitution du déterminant indéfini ou partitif par le « de ».</p> <p> Insister sur l'ordre des mots: ne + V + pas + de.</p>
<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

11	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [s]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible: bonsoir merci ça ici sui_s sur difficil_e facil_e nationalité cinq six se_pt cett_e adress_e postal divorcé dix-se_pt secrétaria_t sortir semain_e samedi septembr_e class_e sac ving_t-six ving_t-se_pt cinquièm_e septièm_e sixièm_e anniversair_e soir ce passé national_e Sain_t-Valentin sœur sou_s stylo dentist_e enseignant_t enseignant_e enseign_e médecin opératric_e prestatair_e social stressé trist_e soif dictionnair_e souri_s garçon son_t tass_e cellulair_e voici fac_e effac_e effaçon_s effacez pens_e penson_s penser vacanc_{es} somm_{es} cours_{es} repassag_e vaissell_e souper soup_e soiré_e salut spectacl_e soleil ensoleillé Celcius sandal_{es} soulier_s vest_e naissanc_e cèleri boisson poisson détester détest_e costau_d costaud_e minc_e centimètr_e international biscui_t céréal_{es} sauc_e sucr_e conserv_e sel glacé_e saumon salad_e salami reçu concierg_e conseiller conseil_lèr_e scolair_e directric_e secrétair_e surveillant_t surveillant_e sal_e ascenseur distributric_e sorti_e vestiair_e sou_s-sol rez-de-chaussé_e jusqu'au ving_t-cinq autobus épiceri_e restauran_t sor_s sorton_s sortez sorte_{nt} finisson_s finissez finiss_{ent} brosse brosson_s brossez respect_e cinéma commencer français absen_t absent_e sud est ouest Lasall_e Point_e-Sain_t-Charl_{es} Mercier Sain_t-Lauren_t Sain_t-Léonar_d Centre-Sud centre- vill_e Sain_t-Michel cimetièr_e post_e pâtisseries pharmaci_e piscin_e polic_e station station-servic_e supermarché centr_e francisation éducation circulation pass_e direction remerci_e renseignemen_t ensembl_e soi_s soyon_s soyez formation</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1. </p> <p>Enseignant Prononcer le phonème cible. Dire les mots de la liste.</p> <p>Élève Cocher, sur une feuille-réponse numérotée, la position du phonème ciblé pour chaque mot: initiale, médiante ou finale. Ex. : dimanche : <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Un phonème qui n'est ni en position initiale ni en position finale est en position médiane.
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Numéroté les mots utilisés en <i>Conscience phonologique</i>. Distribuer cette liste aux élèves. Lire chaque mot sans découpage syllabique.</p> <p>Élève Souligner les syllabes orales de chaque mot. Ex. : <u>fa</u> <u>ci</u><u>l</u><u>e</u></p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [s] AUX GRAPHÈMES s, ss, c (i, e, y), ç, x, t (+io / +ion)</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec le phonème [s].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [s]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes :</p> <p>soir ci cil_e tio dress_e pos cé se sor sa cin si sair_e sé sé_e sain_t sty tist_e sei so cin tric_e cial cial_e sou çon cel fac_e çon_s cez cer son_s sez ser sag_e sell_e soi san sanc_e cè test_e cos cen bis serv_e sau çu cierg_e sei sco sur seur bus niss_{ent} çai_s sent_t sent_e sall_e cier seri_e ci_e cin_e lic_e sta vic_e su tion sembl_e</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [s]</p>	<p>Élève Lire les mots suivants : bonsoir merci ça s'appelle s'appellent ici suis sur sûr difficile facile nationalité cinq six sept cette adresse postal divorcé dix-sept secrétariat sortir semaine samedi septembre classe sac vingt-six vingt-sept cinquième septième sixième anniversaire soir ce passé passée nationale Saint-Valentin sœur sous stylo dentiste enseignant enseignant enseigne médecin opératrice prestataire social sociale stressé triste soit dictionnaire souris garçon son tasse cellulaire voici face efface effaces effaçons effacez effacer effacent pense pensés pensons pensez penser pensent vacances sommes cours repassage vaisselle souper soupe soirée salut spectacle soleil ensoleillé sandales souliers veste naissance cèleri boisson poisson détester déteste costaud costaud mince centimètre international biscuit céréales sauce sucre conserve sel glacé saumon salade salami reçu concierger conseiller conseiller scolaire directrice secrétaire surveillant surveillant sale ascenseur distributrice sortie vestiaire sous-sol rez-de-chaussée jusqu'au vingt-cinq autobus épicerie restaurant sors sors sortent finissons finissez finissent brosse brosses brossons brossez brossent respecte cinéma commencer français absent absent sud est ouest Lasalle Pointe-Saint-Charles Mercier Saint-Laurent Saint-Léonard Centre-Sud centre-ville Saint-Michel cimetière poste pâtisserie pharmacie piscine poste de police station station-service supermarché centre francisation éducation circulation passe direction remercie renseignement ensemble sois soyons soyez formation</p> <p>..... Élève Lire les phrases suivantes : Quelle est ta nationalité? Je vais au centre de francisation du lundi au vendredi. Le concierger habite près de la station de métro Saint-Michel. L'autobus vingt-cinq passe en direction ouest. La station-service est au prochain feu de circulation.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions. </p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p> <p>COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR DE NOMS COMMUNS ET DE VERBES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Enseignant Écrire des verbes et des noms communs décodables. Élève Dire des phrases contenant au moins un de ces mots. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>

<p>Grammaire de la phrase</p> <p>OBSERVER LA MARQUE DU PLURIEL DANS LE GN DU PRÉDICAT</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base décodables dont le prédicat contient un déterminant (l', le, la, un, une, mon, ma) et un nom singulier.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le prédicat.</p> <p>Identifier le nom et le déterminant dans chaque prédicat</p> <p>Classer ces noms et ces déterminants selon le genre et le nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter les mêmes phrases en transformant au pluriel le GN du prédicat.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier les transformations au pluriel.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

12	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p>Conscience phonologique [z]</p> <p>SYLLABER DES MOTS</p> <p>IDENTIFIER LA POSITION DU PHONÈME DANS UN MOT</p>	<p>Mots contenant le phonème cible: plaisir zéro quatorz_e quinz_e examen seiz_e douz_e treiz_e onz_e deuxièm_e maison paus_e chais_e dixièm_e onzièm_e troisièm_e douzièm_e sixièm_e chômeus_e cuisinier cuisinièr_e heureus_e mauvais_e dix-huit blous_e chemis_e gazeus_e exact casier cuisin_e frisé pès_e pesez mesur_e mesurer mesurez frais_e douzain_e mayonnais_e chos_e magasinier magasinier_e usagé épous_e télévision déshabill_e déshabill_{es} déshabillon_s déshabillez déshabill_{ent} repos_e repos_{es} reposon_s reposez repos_{ent} magasiner visit_e Il_e-Bizar_d Hochelaga-Maisonnev_e Rosemon_t églis_e magasin plusieur_s francisation visité caus_e</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1.</p> <p>Enseignant Prononcer le phonème cible. Dire les mots de la liste.</p> <p>Élève Cocher, sur une feuille-réponse numérotée, la position du phonème ciblé pour chaque mot: initiale, médiante ou finale. Ex. : dimanche : <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p>Adressage vocal</p> <p>SOULIGNER LES SYLLABES ORALES D'UN MOT</p>	<p>Enseignant Numéroté les mots utilisés en <i>Conscience phonologique</i>. Distribuer cette liste aux élèves. Lire chaque mot sans découpage syllabique.</p> <p>Élève Souligner les syllabes orales de chaque mot. Ex. : <u>treiz</u>_e</p>
	<p>Correspondance graphème-phonème</p> <p>ASSOCIER LE PHONÈME [z] AUX GRAPHÈMES z, s entre 2 voyelles, x + voyelle</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 1 avec le phonème [z].</p>
	<p>Lecture</p> <p>LIRE LES SYLLABES CONTENANT LE PHONÈME [z]</p> <p>LIRE DES MOTS CONTENANT LE PHONÈME [z]</p>	<p>Élève Lire les syllabes suivantes : zé torz_e xa xièm_e zièm_e meus_e reus_e vais_e mis_e zeus_e xact zain_e nais_e pous_e pos_e pos_{es} pos_{ent} zard glis_e</p> <p>.....</p> <p>Élève Lire les mots suivants : plaisir zéro quatorz_e quinz_e examen seiz_e douz_e treiz_e onz_e deuxièm_e maison paus_e pos_e chais_e dixièm_e onzièm_e troisièm_e douzièm_e sixièm_e chômeus_e cuisinier cuisinièr_e heureus_e mauvais_e dix-huit blous_e chemis_e gazeus_e exact casier cuisin_e frisé pès_e pesez mesur_e mesurer mesurez frais_e douzain_e mayonnais_e chos_e magasinier magasinier_e usagé épous_e télévision déshabill_e déshabill_{es} déshabillon_s déshabillez déshabill_{ent} repos_e repos_{es} reposon_s reposez repos_{ent} magasiner visit_e Il_e-Bizar_d Hochelaga-Maisonnev_e Rosemon_t églis_e magasin plusieur_s francisation visité caus_e</p> <p>.....</p>

<p>LIRE DES PHRASES</p>	<p>Élève Lire les phrases suivantes : Elle va être absent_e demain à cause de son examen de conduite. Mon fils travaille dans un magasin dans le quartier Rosemont. Les classes de francisation sont au deuxième étage. Ma maison est la sixième à gauche après le feu de circulation. Mon épouse se repose devant la télévision.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension. <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant peut d'abord demander aux élèves de formuler des questions. </p> <p>..... Élève Lire les phrases à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
<p>Écriture</p> <p>COPIER DES MOTS</p> <p>COPIER DES PHRASES</p> <p>COMPOSER ORALEMENT UNE PHRASE À PARTIR DE PRONOMS ET DE VERBES</p>	<p>Élève Copier les mots lus sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Élève Copier des phrases lues sans réduire la taille des lettres muettes.</p> <p>..... Enseignant Écrire des pronoms et des verbes décodables. Élève Dire des phrases contenant au moins un de ces mots. Enseignant Écrire telles quelles les phrases produites par les élèves. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension.</p>
<p>Grammaire de la phrase</p> <p>TRANSFORMER UN GN SINGULIER EN GN PLURIEL DANS LE PRÉDICAT</p> <p>TRANSFORMER UN GN PLURIEL EN GN SINGULIER DANS LE PRÉDICAT</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base décodables dont le prédicat contient un déterminant (l', le, la, un, une, mon, ma) et un nom singulier.</p> <p>Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Transformer au pluriel le GN du prédicat de chaque phrase en commençant par le nom. Lire les phrases.</p> <p>..... Enseignant Reprendre la même démarche du pluriel vers le singulier avec d'autres phrases.</p>
<p>Orthographe</p> <p>ÉPELER DES MOTS</p> <p>ÉCRIRE DES MOTS SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>..... Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>..... Élève Écrire des mots décodables sous la dictée.</p>

13	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE br</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 13.</p> <p>.....</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: brocoli brun brun_e brosse_e brosse_s brosse_{ent} brossez brosson_s brosse_s octobre novembre septembre nombre bras timbr_e arbr_e décembr_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Ma voisine</p> <p style="text-align: center;">Ma voisin_e s'appell_e Mari_e. Elle a quarant_e-huit ans. Elle est infirmière. Elle a les cheveu_x brun_s. Elle est minc_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Ex. : Est-ce que Marie travaille à l'épicerie?</p> <p>Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide : rythme, intonation, regroupements syntaxiques, pauses.</p>	
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire des noms propres. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces noms comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>	

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER LE VERBE AVEC LE SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base avec un nom commun singulier comme sujet et un verbe en -ER. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>Enseignant Mettre le sujet et le verbe au pluriel. Élève Lire les phrases. ▪ S'assurer que les élèves ne prononcent pas les marques du pluriel. Identifier les changements.</p> <p>Enseignant Insister sur le rôle du sujet comme donneur d'accord.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases de base avec un nom commun singulier comme sujet et un verbe en -ER. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat. Mettre le sujet de chaque phrase au pluriel; accorder le verbe. Lire les phrases.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Reprendre la même démarche avec d'autres phrases du pluriel vers le singulier.</p>

14	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE cr</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 14.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: écran mercredi secrétaria_t crayon secrétair_e suc_re crai_e crèm_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Ma maison</p> <p style="text-align: center;">J'_habit_e à Mon_tréal. Ma maison est dan_s Sain_t-Michel. Elle est grand_e. Elle est neu_ve. Elle est bell_e. J'_aim_e ma maison.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs singuliers de choses. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces noms comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LES TERMINAISONS DES VERBES EN -ER</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER LE VERBE AVEC LE PRONOM SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter une phrase de base avec un verbe en -ER pour chaque pronom sujet.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves prononcent correctement les verbes. <p>Élève Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>Enseignant Identifier chaque terminaison verbale.</p> <p>Amener l'élève à associer la terminaison verbale au pronom.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire un verbe en -ER au tableau.</p> <p>Écrire une phrase de base avec « je » et ce verbe.</p> <p>Élève Écrire la même phrase à toutes les personnes.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à corriger les erreurs.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Encercler les terminaisons verbales.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier quelques verbes en -ER conjugués.</p>

15	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE dr</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 15.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: drapeau droi_t droit_e voudrai_s prendr_e vendredi adress_e attendr_e comprendr_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">À l'épiceri_e</p> <p>Je fai_s l'épiceri_e le samedi. Je march_e. C'est près de ma maison. J'achèt_e beaucoup de fruit_s. Mes enfant_s aim_{ent} ça. Mon mari aim_e le poulet.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>	
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^E PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs singuliers de personnes. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces noms comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension. Élève Copier les phrases corrigées.</p>	

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LA CONJUGAISON DES VERBES EN -ER À TOUTES LES PERSONNES DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Élève Parmi trois sujets, choisir celui qui est approprié au verbe conjugué proposé. Élève Parmi trois terminaisons d'un verbe, choisir celle qui est appropriée au pronom sujet. Enseignant Écrire un prédicat. Élève Compléter la phrase avec des sujets possibles.</p>

16	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE fr</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 16.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: frè_e frisé froi_d frai_se frui_{ts} fruiteri_e fromag_e françai_s francisation</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Le premier juillet</p> <p>Aujourd'_hui, c'est le premier juillet. Je veu_x manger du ri_z. Je vai_s à l'épiceri_e. L'épiceri_e est fermé_e. A_h oui! C'est la fêt_e du Canada! Je vai_s au dépanneur, c'est ouvert.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs singuliers. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces noms comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LES FORMES VERBALES DU VERBE AVOIR</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER LE VERBE AVOIR AVEC LE PRONOM SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter une phrase de base pour chaque pronom sujet.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves prononcent correctement les verbes. <p>Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>Enseignant Identifier chaque forme du verbe.</p> <p>Amener l'élève à associer la forme du verbe au pronom.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une phrase de base avec « je » et le verbe « avoir ».</p> <p>Élève Écrire la même phrase à toutes les personnes.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à corriger les erreurs.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Encercler les formes verbales.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le verbe « avoir » conjugué.</p>

17	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE gr</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 17.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: kilogramm_e gran_d gramm_e gri_s vinaigr_e extra-maigr_e maigr_e mi-maigr_e degré_s gro_s grand_e Notre-Dam_e-de-Grâc_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Luci_e</p> <p>Luci_e est secrétair_e. Elle travaill_e à l'écol_e près du parc. Elle travaill_e avec le directeur. Elle se maquill_e beaucoup. Aujourd'hui, elle port_e des vêtemen_{ts} neuf_s.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des verbes d'action en -ER à l'infinitif. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces verbes et « il » ou « elle » comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension. Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LA CONJUGAISON DU VERBE AVOIR À TOUTES LES PERSONNES DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Élève Parmi trois sujets, choisir celui qui est approprié au verbe conjugué proposé. Élève Parmi trois formes verbales, choisir celle qui est appropriée au pronom sujet. Enseignant Écrire un prédicat. Élève Compléter la phrase avec des sujets possibles.</p>

18	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE pr</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 18.</p> <p>.....</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: problèm_e aprè_s-midi prè_s prénom prestatair_e prochain printem_{ps} prochain_e propr_e premier premiè_r_e prépar_e prend_d prendr_e pren_{ds} professeur compren_d compren_{ds} comprenn_{ent} comprenez comprenon_s aprè_s produi_t pri_x apprend_d prenon_s prenez prenn_{ent} aprè_s-demain pri_s Rivièr_e-des-Prairi_{es} préparé</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Où est la clinic_e?</p> <p>Pour aller à la clinic_e, c'est facil_e. Continuez tou_t droi_t jusqu'au feu de circulation. Tournez à droi_t sur l'avenu_e du Parc. Marchez deu_x coin_s de ru_e. C'est à votre gauch_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. • Attirer l'attention sur le fait que le titre est une phrase de type interrogatif. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence.</p> <p>Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>	
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^E PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les verbes suivants à l'infinitif : porter, peser, mesurer, penser, détester, aimer, commencer, enseigner, respecter, habiter. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces verbes et « il » ou « elle » comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>	

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LES FORMES VERBALES DU VERBE ÊTRE</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER LE VERBE ÊTRE AVEC LE PRONOM SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter une phrase de base pour chaque pronom sujet.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves prononcent correctement les verbes. <p>Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>Enseignant Identifier chaque forme du verbe.</p> <p>Amener l'élève à associer la forme du verbe au pronom.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une phrase de base avec « je » et le verbe « être ».</p> <p>Élève Écrire la même phrase à toutes les personnes.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à corriger les erreurs.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Encercler les formes verbales.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le verbe « être » conjugué.</p>

19	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE tr</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 19.</p> <p>.....</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: montr_e treiz_e trè_s trist_e centimètr_e demi-litr_e litr_e millilitr_e votr_e travailleur quatr_e quatrièm_e travail travaill_e travailleus_e troi_s troisièm_e métro montrez retraité directric_e opératric_e extra-maigr_e ventr_e distributric_e entr_e traversez mètr_e tranché tranch_{es} autr_e trent_e travailler centr_e trottoir ving_t-troi_s ving_t-quatr_e fenêtr_e êtr_e Notre- Dam_e-de-Grâc_e Tétr_eau_{it}vill_e Centre-Sud Outremont Point_e-au_x-Trembl_{es} Petit_e-Patri_e centre-vill_e industriel métro travaillé</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Mon_tréal, ma vill_e</p> <p>J'_habit_e à Mon_tréal. J'_aim_e la vill_e. Il y a beaucoup_p de restauran_{ts} de mon pay_s. Le dimanch_e, je march_e au parc avec ma femm_e. Le parc est beau. Il y a beaucoup_p d'arbr_{es}.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^È PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire les verbes suivants à l'infinitif : être, avoir, aller, faire. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces verbes et « il » ou « elle » comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LA CONJUGAISON DU VERBE ÊTRE À TOUTES LES PERSONNES DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Élève Parmi trois sujets, choisir celui qui est approprié au verbe conjugué proposé. Élève Parmi trois formes verbales, choisir celle qui est appropriée au pronom sujet. Enseignant Écrire un prédicat. Élève Compléter la phrase avec des sujets possibles.</p>

20	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE vr</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 20.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: avril livr_e février poivr_e ouvr_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Direction : bibliot_hèqu_e</p> <p>Je veu_x aller à la bibliot_hèqu_e. Je sui_s à l'arrê_t d'autobus. J'atten_{ds} l'autobus depui_s quinz_e minut_{es}. L'autobus ne pass_e pa_s. Je vai_s marcher.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des verbes à l'infinitif et des noms propres connus. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase à partir de ces éléments. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LES FORMES VERBALES DU VERBE ALLER</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER LE VERBE ALLER AVEC LE PRONOM SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter une phrase de base pour chaque pronom sujet.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves prononcent correctement les verbes. <p>Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>Enseignant Identifier chaque forme du verbe.</p> <p>Amener l'élève à associer la forme du verbe au pronom.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une phrase de base avec « je » et le verbe « aller ».</p> <p>Élève Écrire la même phrase à toutes les personnes.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à corriger les erreurs.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Encercler les formes verbales.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le verbe « aller » conjugué.</p>

21	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE bl</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 21.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: cartabl_e problèm_e blond_d blan_c blous_e tableau bibliot_hèqu_e bleu ensembl_e Point_e-au_x-Trembl_{es}</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Aller au centre-vill_e en métro</p> <p>C'est facil_e d'aller au centre-vill_e. Marchez jusqu'au métro. Prenez la lign_e vert_e en direction Angrignon. Descendez à la station McGill. Vou_s êt_es au centre-vill_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^È PERSONNE DU SINGULIER</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des verbes à l'infinitif et des noms communs connus. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase à partir de ces éléments. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LA CONJUGAISON DU VERBE ALLER À TOUTES LES PERSONNES DANS UNE P DE BASE</p>	<p>Élève Parmi trois sujets, choisir celui qui est approprié au verbe conjugué proposé. Élève Parmi trois formes verbales, choisir celle qui est appropriée au pronom sujet. Enseignant Écrire un prédicat. Élève Compléter la phrase avec des sujets possibles.</p>

22	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE cl</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 22.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: clé clé_s class_e spectacl_e clavier clinic_e recyclag_e club</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Je cherch_e le métro</p> <p>Pour aller au métro, continuez tou_t droi_t sur la ru_e. Au prochain feu de circulation, tournez à gauch_e. Marchez jusqu'au prochain coin de ru_e, c'est après le club vidéo.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU PLURIEL</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs pluriels de choses. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces noms comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LES FORMES VERBALES DU VERBE FAIRE</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER LE VERBE FAIRE AVEC LE PRONOM SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter une phrase de base pour chaque pronom sujet.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves prononcent correctement les verbes. <p>Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Identifier le sujet et le prédicat.</p> <p>Enseignant Identifier chaque forme du verbe.</p> <p>Amener l'élève à associer la forme du verbe au pronom.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire une phrase de base avec « je » et le verbe « faire ».</p> <p>Élève Écrire la même phrase à toutes les personnes.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à corriger les erreurs.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Encercler les formes verbales.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le verbe « faire » conjugué.</p>

23	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE pl</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 23.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: plafon_d pleu_t plu_s s'il vous plai_t plaisir plancher plein plein_e pleuvoir Emploi-Québec Plateau-Mon_t-Royal plusieurs_s</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: right;">À la cliniqu_e</p> <p>Je vai_s à la cliniqu_e. Mon rendez-vous est à dix_heur_{es}. Je montr_e ma cart_e d'assuranc_e-maladi_e. Le médecin est en retar_d. J'atten_{ds} lon_gtem_{ps}.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^E PERSONNE DU PLURIEL</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs pluriels de personnes. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces noms comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LA CONJUGAISON DU VERBE FAIRE À TOUTES LES PERSONNES DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Élève Parmi trois sujets, choisir celui qui est approprié au verbe conjugué proposé. Élève Parmi trois formes verbales, choisir celle qui est appropriée au pronom sujet. Enseignant Écrire un prédicat. Élève Compléter la phrase avec des sujets possibles.</p>

24	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE tion</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 24.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: formation station station-servic_e éducation francisation circulation direction inspiration respiration</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Mon samedi</p> <p>Samedi passé, j'ai fait le ménage avec mon mari. Après, j'ai fait le lavage. Le soir, j'ai fait la cuisine. J'ai mangé avec mes enfants. Après, j'ai regardé la télévision.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU PLURIEL</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs pluriels de personnes et de choses. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces noms comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UN GN MASCULIN SINGULIER EN GN FÉMININ SINGULIER</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base formées d'un prédicat contenant un nom masculin singulier dont le féminin est un mot différent. Ex. : Il a un frère.</p> <p>Élève Lire les phrases. Identifier les prédicats. Identifier les noms communs et les déterminants qui les composent ainsi que leur genre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter les mêmes phrases à la forme féminine. Ex. : Il a une sœur.</p> <p>Élève Lire les phrases. Identifier les prédicats. Identifier les noms communs et les déterminants qui les composent ainsi que leur genre.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à associer la forme masculine à la forme féminine.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire des phrases à présentatif contenant un nom masculin singulier dont le féminin est un mot différent. Ex. : C'est mon père.</p> <p>Élève Lire les phrases. Transformer les phrases au féminin.</p>

25	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE er [ɛʁ]</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 25.</p> <p>.....</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: ferm_e ferm_{es} fermon_s fermez ferm_{ent} hiver ver_t maternell_e concierg_e hier fermé anniversair_e bermuda verr_e mercredi ouver_t hour_{es} ouvertur_e traversez dernier dernièr_e merci cherch_e derrièr_e fermer international terr_e conserv_e concierg_e intervenan_t intervenant_e ouver_t ouvert_e Mercier Pierrefon_{ds} Verdun ferré_e station-servic_e supermarché ver_s vert_e merci_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Dimanch_e dernier</p> <p>Dimanch_e matin, j'ai mangé au restauran_t. Mon ami travaill_e dan_s ce restauran_t. Nou_s avon_s pri_s un café ensembl_e. Aprè_s, j'ai fai_t l'épiceri_e avec ma famill_e. Le soir, j'ai marché dan_s le parc avec mon fil_s.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^È PERSONNE DU PLURIEL</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire des verbes d'action en –ER à l'infinitif. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces verbes et avec des noms communs pluriels comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UN GN MASCULIN SINGULIER EN GN FÉMININ SINGULIER</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base formées d'un prédicat contenant un nom masculin singulier dont le féminin suit la règle générale : ajout du « e ». Élève Lire les phrases. Identifier les prédicats. Identifier les noms communs et les déterminants qui les composent ainsi que leur genre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter les mêmes phrases à la forme féminine. Élève Lire les phrases. Identifier les prédicats. Identifier les noms communs et les déterminants qui les composent ainsi que leur genre.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à formuler la règle générale.</p> <p>Enseignant Écrire des phrases de base avec un sujet dont la forme féminine est particulière et avec un prédicat qui contient un nom dont le féminin suit la règle générale. Ex. : Mon père est enseignant.</p> <p>Élève Lire les phrases. Transformer les phrases au féminin.</p>

26	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE ère</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 26.</p> <p>.....</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: pèr_e couturièr_e dernièr_e derrièr_e infirmièr_e magasinier_e conseiller_e mèr_e frèr_e cimetièr_e cuisinièr_e premièr_e ménagèr_{es} légèr_e Rivière-des-Prairi_{es}</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Un vendredi soir en famille</p> <p>Vendredi soir, je n'ai pas fait la cuisine. Nous avons mangé au restaurant en famille. J'aime aller au restaurant avec mon mari et mes enfants. Mes enfants ont aimé la soirée. Je suis content de mon vendredi.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU PLURIEL</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire un des verbes suivants à l'infinitif : porter, peser, mesurer, penser, détester, aimer, commencer, enseigner, respecter, habiter. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces verbes et avec des noms communs pluriels comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. </p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UN GN MASCULIN SINGULIER EN GN FÉMININ SINGULIER</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 25 avec des phrases de base formées d'un prédicat contenant un nom masculin singulier dont le féminin se forme ainsi : er → ère.</p>

27	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE age</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 27.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: lavag_e ménag_e repassag_e recyclag_e étag_e garag_e nuag_{es} fromag_e voyag_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Mon souper d'_hier</p> <p>_hier soir, je suis allé au supermarché. J'ai acheté des légum_{es}. Je sui_s revenu à la maison. J'ai fai_t la cuisin_e. J'ai mangé. Aprè_s, j'ai fai_t la vaissell_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>	
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^E PERSONNE DU PLURIEL</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire un des verbes suivants à l'infinitif : avoir, être, aller, faire. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un de ces verbes et avec des noms communs pluriels comme sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>	

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. </p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UN GN MASCULIN SINGULIER EN GN FÉMININ SINGULIER</p>	<p>Enseignant Reprendre la démarche de la tâche 25 avec des phrases de base formées d'un prédicat contenant un nom masculin singulier dont le féminin se forme ainsi : eur → euse.</p>

28	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LES PATRONS ORTHOGRAPHIQUES el elle</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 28.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: quel sel Celcius appel Sain_t-Michel industriel m'appell_e maternell_e poubell_e quell_e s'appell_e s'appell_{ent} bell_e vaissell_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Un après-midi de congé</p> <p>Samedi après-midi, je sui_s allé au café de mon frèr_e. Nou_s avon_s beaucoup parlé. Aprè_s, je suis revenu à la maison. Je sui_s passé par le parc. J'ai vu beaucoup_p d'enfan_{ts}.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE À LA 3^e PERSONNE DU PLURIEL</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des verbes à l'infinitif et des noms communs pluriels. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase contenant ces éléments. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER LE GENRE D'UN PRONOM À LA 3^E PERSONNE DU SINGULIER</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UNE PHRASE DE BASE DU MASCULIN AU FÉMININ</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UNE PHRASE DE BASE DU FÉMININ AU MASCULIN</p>	<p>Enseignant Écrire quelques phrases décodables avec le verbe « être » et dont le sujet est « il ». Élève Lire les phrases. Identifier le sujet et son genre.</p> <p>Enseignant Réécrire ces phrases avec le sujet « elle » en faisant les transformations nécessaires. Élève Lire les phrases. Identifier le sujet et son genre.</p> <p>Enseignant Rappeler que « il » réfère à un mot masculin et que « elle » réfère à un mot féminin.</p> <p>Enseignant Écrire d'autres phrases décodables avec le verbe « être » et dont le sujet est « il ». Élève Transformer les phrases au féminin.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire d'autres phrases décodables avec le verbe « être » et dont le sujet est « elle ». Élève Transformer les phrases au masculin.</p>

29	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE ES</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 29.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: vest_e vestiair_e restauran_t prestatair_e respect_e adress_e anniversair_e question ouest escalier lessiv_e essoufflé respirez stressé professeur détest_e détester descendez resté</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Un rendez-vous à l'écol_e de ma fill_e</p> <p>Hier, je suis allé_e à l'écol_e de ma fill_e avec mon mari. Nou_s avon_s parlé avec son enseignan_t. Tou_t va bien. Aprè_s, nou_s somm_{es} revenu_s à la maison. Nou_s somm_{es} très conten_{ts} de notr_e fill_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN PRONOM</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire le pronom « il ». Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec ce sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec le pronom « ils ».</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">SE FAMILIARISER AVEC L'ADJECTIF DANS UNE PHRASE DE BASE</p> <p style="text-align: center;">ACQUÉRIR DU MÉTALANGAGE</p>	<p>Enseignant Écrire une séquence de phrases selon le modèle suivant. Ex. : Le sac est sur le bureau. Le sac bleu est sur le bureau.</p> <p>Élève Lire les deux phrases. Identifier les noms. Souligner le mot ajouté dans la deuxième phrase. Identifier l'information donnée par ce mot.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec d'autres phrases. Dire que les mots soulignés sont des adjectifs et que leur rôle est de préciser le nom qu'ils accompagnent.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter le métalangage et amener l'élève à l'utiliser : adjectif.</p>

30	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LES PATRONS ORTHOGRAPHIQUES eur euse</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 30.</p> <p>Mots contenant les patrons orthographiques cibles : humeur ordinateur opérateur chômeur directeur professeur ascenseur peur sœur travailleur dépanneur h_{eur}_e h_{eur}_{es} plusieurs_s gazeus_e chômeus_e travailleur_s h_{eur}_{eus}_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Ma m_{èr}_e est malad_e</p> <p>Ce matin, je sui_s allé_e à l'hôpital avec ma m_{èr}_e. Elle est malad_e. Nou_s avon_s attendu lon_gtem_{ps}. Aprè_s, nou_s avon_s vu le médecin. C'est un bon médecin. Il a fai_t des examen_s au laboratoir_e. J'ai peur pour ma m_{èr}_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN PRONOM</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire le pronom « elle ». Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec ce sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec le pronom « elles ».</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFIER L'ADJECTIF DANS UNE PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases contenant des adjectifs de genres et de nombres variés. Élève Lire les phrases. Identifier les noms, leur genre et leur nombre. Identifier les adjectifs qui accompagnent les noms, leur genre et leur nombre.</p> <p>Enseignant Insister sur le nom donneur de genre et de nombre.</p>

31	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LES PATRONS ORTHOGRAPHIQUES ier ière</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 31.</p> <p>Mots contenant les patrons orthographiques cibles : dernier premier couturier infirmier janvier février magasinier métier panier ca_hier clavier atelier soulier_s casier évier quartier Cartiervill_e Mercier escalier couturièr_e dernièr_e derrièr_e infirmière magasinier_e premièr_e conseil_lèr_e cimetièr_e cuisinièr_e Rivière_e-des-Prairi_{es}</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant les patrons orthographiques cibles; identifier les lettres muettes.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Chez moi</p> <p>J'_habit_e dan_s un appartemen_t avec ma famil_e. C'est un gran_d appartemen_t. Il y a troi_s chambr_{es} à coucher. Il y a un salon. Il y a une petit_e sall_e de bain. La cuisin_e est trè_s grand_e avec un balcon. Je suis content_e. J'_aim_e mon appartemen_t.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence.</p> <p>Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>	
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN PRONOM</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire le pronom « tu ». Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec ce sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec le pronom « vous ».</p>	

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER UN ADJECTIF</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases contenant au moins un adjectif masculin singulier. Élève Lire les phrases. Identifier les adjectifs, leur genre et leur nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter les mêmes phrases au pluriel. Élève Identifier les changements dans les noms et les adjectifs.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à formuler la règle générale du pluriel : ajout du « s ». Insister sur le nom donneur de genre et de nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire quelques phrases contenant au moins un adjectif masculin singulier. Élève Écrire ces phrases au pluriel.</p>

32	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE ième</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 32.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: deuxième troisième quatrième cinquième sixième septième huitième neuvième dixième onzième douzième treizième</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Un soiré en famille</p> <p>Je suis dans la cuisine. Je lave la vaisselle. Ma femme a fait le repas. Elle est dans la chambre à coucher maintenant. Elle se repose. Mes enfants sont dans le salon. Ils regardent la télévision.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN PRONOM</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire le pronom « je ». Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec ce sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension. Élève Copier les phrases corrigées.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec le pronom « nous ».</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER UN ADJECTIF</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases contenant au moins un adjectif masculin singulier. Élève Lire les phrases. Identifier les adjectifs, leur genre et leur nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter les mêmes phrases au féminin. Élève Identifier les changements dans les noms et les adjectifs.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à formuler la règle générale du féminin : ajout du « e ». Insister sur le nom donneur de genre et de nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire quelques phrases contenant au moins un adjectif masculin singulier. Élève Écrire ces phrases au féminin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aborder les autres règles et les exceptions au besoin.

33	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LES PATRONS ORTHOGRAPHIQUES oi oy</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 33.</p> <p>Mots contenant les patrons orthographiques cibles : revoir bonsoir boisson boit_e doi_s doi_{gt} droi_t droit_e froi_d laboratoir_e moi moi_s mouchoir noir noir_e poisson poivr_e soif soir soiré_e toi toilet_{es} trois troisièm_e voici patinoir_e armoir_e baignoir_e comptoir soi_e avoir pleuvoir foi_s devoir emploi voi_s voi_t voi_{ent} voitur_e trottoir soi_s Emploi-Québec voi_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant les patrons orthographiques cibles; identifier les lettres muettes.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Chez ma mèr_e</p> <p>L'appartemen_t de ma mère est peti_t. Il y a une petit_e cuisin_e. Il y a un_e chambr_e à coucher. Il y a un_e très petit_e sall_e de bain. Il y a un gran_d salon. La télévision se trouv_e dan_s le salon. Ma mèr_e regard_e beaucoup la télévision.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence.</p> <p>Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN PRONOM</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire le pronom « nous ». Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec ce sujet. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec le pronom « on ».</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER UN ADJECTIF</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases contenant au moins un adjectif féminin singulier. Élève Lire les phrases. Identifier les adjectifs, leur genre et leur nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter les mêmes phrases au pluriel. Élève Identifier les changements dans les noms et les adjectifs.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à formuler la règle générale du pluriel : ajout du « s ». Insister sur le nom donneur de genre et de nombre.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire quelques phrases contenant au moins un adjectif féminin singulier. Élève Écrire ces phrases au pluriel.</p>

34	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE OUR</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 34.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible: cour_t bonjour cours_e cours_{es} lour_d lourd_e jour aujourd'_hui cour journé_e four engourdi tourn_{es} tournez nourritur_e Petit_e-Bourgogn_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Un appel à la cliniqu_e</p> <p>J'appell_e à la cliniqu_e. Je veu_x parler au docteur. Il est occupé. La secrétair_e veu_t prendr_e le messag_e. Je ne veu_x pa_s. Je vai_s rappeler demain matin.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>	
<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN PRONOM</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire les pronoms personnels sujets. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec un pronom. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension. Élève Copier les phrases corrigées.</p>	

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UNE PHRASE DE BASE EN PHRASE DE FORME NÉGATIVE</p>	<p>Enseignant Écrire une phrase avec le verbe « être » ou « aller ». Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Présenter la même phrase à la forme négative. Élève Identifier les ajouts.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire quelques phrases avec les mêmes verbes. Élève Lire ces phrases. Transformer ces phrases à la forme négative.</p> <p>Enseignant Faire remarquer que <i>ne... pas</i> encadre toujours le verbe et qu'on peut s'en servir pour l'identifier. Élève Lire les phrases transformées.</p>

35	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE rie</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 35.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible : épiceri_e boulangeri_e boucheri_e fruiteri_e quincailleri_e loteri_e Rivièr_e-des-Prairi_{es} La Petit_e-Patri_e Vill_e-Mari_e buanderi_e pâtisseries garderi_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">J'ai un rendez-vous au CLSC.</p> <p>J'appell_e au CLSC. Je veu_x un rendez-vou_s avec le docteur. Le rendez-vou_s est le ving_t-quatr_e juillet à onz_e hour_{es}. C'est bientôt. Je sui_s content_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN ADJECTIF</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des adjectifs masculins singuliers. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec au moins un de ces adjectifs. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les adjectifs masculins pluriels.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UNE PHRASE DE BASE EN PHRASE DE FORME NÉGATIVE</p>	<p>Enseignant Écrire une phrase avec le verbe « avoir » ou avec un verbe en -ER dont le complément commence par un déterminant indéfini ou partitif.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p>Enseignant Présenter la même phrase à la forme négative.</p> <p>Élève Identifier les changements.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire quelques phrases avec les mêmes verbes.</p> <p>Élève Lire les phrases.</p> <p> Transformer ces phrases à la forme négative.</p> <p>Enseignant Insister sur la substitution du déterminant indéfini ou partitif par le « <i>de</i> » dans la forme négative.</p> <p>Élève Lire les phrases transformées.</p>

36	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE ette</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 36.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible : cett_e toill_et_e lunett_{es} cigarett_e baguett_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Le mari de Maria est malad_e</p> <p>Maria va à la clinic_e avec son mari. Il est malad_e. Il fai_t de la fièvr_e. Il touss_e beaucoup_p. Il a de la difficulté à respirer. Ça fai_t un_e semain_e. Maria a peur pour son mari.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN ADJECTIF</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des adjectifs féminins singuliers. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau une phrase avec au moins un de ces adjectifs. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension. Élève Copier les phrases corrigées.</p> <p>Enseignant Reprendre la démarche avec les adjectifs féminins pluriels.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots. Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UNE PHRASE DE BASE EN PHRASE DE FORME NÉGATIVE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de base. Élève Lire les phrases. Transformer les phrases à la forme négative. Lire les phrases.</p>

37	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE iste</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 37.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible : dentist_e trist_e garagist_e réceptionnist_e</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">La radiographie</p> <p>L'infirmièr_e parl_e au mari de Maria. C'est mauvai_s de fair_e beaucoup de fièvr_e. Le docteur va fair_e une radiographi_e. Ça ne fai_t pa_s mal. Le mari de Maria a besoin de se reposer à la maison.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE AVEC UN ADJECTIF</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire des noms communs. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau des phrases contenant chacune un de ces noms en ajoutant au moins un adjectif. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases. Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension. Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche. </p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">TRANSFORMER UNE PHRASE DE FORME NÉGATIVE EN PHRASE DE BASE</p>	<p>Enseignant Présenter quelques phrases de forme négative. Élève Lire les phrases. Transformer les phrases en phrases de base. Lire les phrases.</p>

38	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE ment</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 38.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible : sou_s-vêtemen_{ts} viremen_t lentemen_t renseignemen_t commen_t profondemen_t logemen_t alimen_t vêtemen_{ts} appartemen_t</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Les vêtements de ma sœur</p> <p>Ma sœur aime les vêtemen_{ts}. Elle va souven_t au magasin. Aujourd'_{hui}, elle port_e un_e rob_e roug_e et noir_e. Elle a des sandal_{es} noir_{es} en cuir. Elle port_e une bagu_e et un bracelet en argen_t. Ma sœur est très bell_e.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE DE FORME NÉGATIVE</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire ces verbes à l'infinitif : être, aller. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau des phrases de forme négative contenant un de ces verbes. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER LES TERMINAISONS DE VERBES EN -IR</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER LES VERBES AVEC UN PRONOM SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter une phrase de base pour chaque pronom sujet avec les verbes suivants : finir, partir, sortir, venir. Élève Lire les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves prononcent correctement les verbes. <p>Enseignant Identifier chaque terminaison verbale. Amener l'élève à associer la terminaison verbale au pronom.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire un des verbes en -IR au tableau. Écrire une phrase de base avec « je » et ce verbe. Élève Écrire la même phrase à toutes les personnes.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à corriger les erreurs. Élève Lire les phrases. Encercler les terminaisons verbales.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les verbes en -IR conjugués.</p>

39	Objets d'enseignement – apprentissage	Activités et remarques pédagogiques
	<p style="text-align: center;">Lecture</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES MOTS CONTENANT LE PATRON ORTHOGRAPHIQUE sp</p> <p style="text-align: center;">LIRE DES PHRASES</p> <p style="text-align: center;">LIRE ET COMPRENDRE UN COURT TEXTE</p>	<p>Élève Lire les mots du vocabulaire de la tâche orale 39.</p> <p>Mots contenant le patron orthographique cible : spectacl_e spécial spor_t spaghetti</p> <p>Élève Lire les mots. Identifier ce qu'il y a de commun dans tous ces mots : lettres et leurs sons.</p> <p>Enseignant Présenter quelques phrases avec des mots contenant le patron orthographique cible; identifier les lettres muettes. Élève Lire les phrases. Enseignant Poser des questions de compréhension. Élève Lire les phrases jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p> <p style="text-align: center;">Un chandail pour Carlos</p> <p>Carlos veu_t un chandail bleu en lain_e. Il va au magasin. Il cherch_e la taill_e moyenn_e. Il y a des chandail_s noir_s à sa taill_e. Il veu_t essayer le chandail noir. La sall_e d'essayag_e est à côté de la port_e du magasin. Le chandail noir est parfait. Carlos va payer avec sa cart_e de débi_t.</p> <p>Enseignant Demander à des élèves de lire à quelques reprises le titre et le texte à haute voix. Poser des questions pour vérifier la compréhension des mots, des phrases et du texte. Poser des questions nécessitant l'inférence. Élève Lire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce que la lecture soit fluide.</p>
	<p style="text-align: center;">Écriture</p> <p style="text-align: center;">COPIER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">COPIER UN TEXTE</p> <p style="text-align: center;">COMPOSER UNE PHRASE DE FORME NÉGATIVE</p>	<p>Élève Copier les mots du vocabulaire de la tâche orale correspondante.</p> <p>Élève Copier les mots contenant le patron orthographique cible sans réduire la taille des lettres muettes. Souligner le patron orthographique.</p> <p>Élève Copier le texte lu en respectant les conventions d'écriture.</p> <p>Enseignant Écrire un de ces verbes : avoir, verbes en -ER. Demander à quelques élèves d'écrire au tableau des phrases de forme négative contenant un de ces verbes. Amener les élèves à corriger les erreurs ou à compléter les phrases.</p> <p>Élève Lire les phrases. Poser des questions de compréhension.</p> <p>Élève Copier les phrases corrigées.</p>

<p style="text-align: center;">Orthographe</p> <p style="text-align: center;">ÉPELER DES MOTS</p> <p style="text-align: center;">ÉCRIRE DES PHRASES SOUS LA DICTÉE</p>	<p>Enseignant Faire épeler, sans support écrit, des mots décodables de cette tâche.</p> <p>Enseignant Présenter à l'écrit le vocabulaire de la tâche orale correspondante. Élève Épeler ces mots.</p> <p>.....</p> <p>Élève Écrire sous la dictée les phrases lues dans cette tâche.</p>
<p style="text-align: center;">Grammaire de la phrase</p> <p style="text-align: center;">S'APPROPRIER DES VERBES EN -DRE</p> <p style="text-align: center;">ACCORDER CES VERBES AVEC UN PRONOM SUJET</p>	<p>Enseignant Présenter une phrase de base pour chaque pronom sujet avec les verbes suivants : prendre, comprendre. Élève Lire les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves prononcent correctement les verbes. <p>Enseignant Identifier chaque terminaison verbale. Amener l'élève à associer la terminaison verbale au pronom.</p> <p>.....</p> <p>Enseignant Écrire un des verbes en -DRE au tableau. Écrire une phrase de base avec « je » et ce verbe. Élève Écrire la même phrase à toutes les personnes.</p> <p>Enseignant Amener les élèves à corriger les erreurs. Élève Lire les phrases. Encercler les terminaisons verbales.</p> <p>.....</p> <p>Élève Copier les verbes en -DRE conjugués.</p>